

# And yet, they move: How a migration background influences study abroad intentions in Germany

**12. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung**  
***Digitalisierung der Hochschulen: Forschung, Lehre und Administration***

Hannover, 30. und 31. März 2017

Andreas Sarcletti und Nicolai Netz

# 1 Einführung

Gruppe	Anteil mit Migrationshintergrund	Quelle
0- bis 5-Jährige	36 %	Statistisches Bundesamt (2017)
5- bis 10-Jährige	36 %	Statistisches Bundesamt (2017)
10 bis 15-Jährige	33 %	Statistisches Bundesamt (2017)
15 bis 20-Jährige	28 %	Statistisches Bundesamt (2017)
<b>20 bis 25-Jährige</b>	<b>26 %</b>	<b>Statistisches Bundesamt (2017)</b>
<b>Studierende</b>	<b>23 %</b>	<b>Middendorff et al. (2013)</b>
55 bis 65-Jährige	16 %	Statistisches Bundesamt (2017)
65 bis 75-Jährige	12 %	Statistisches Bundesamt (2017)

## 2 Forschungslücke

- Studierende mit Migrationshintergrund zunehmend im Fokus der Forschung, z. B.:
  - Übergang in tertiäre Bildung (Heine et al. 2010)
  - Übergang vom Bachelor zum Master (Sarcletti 2015)
- Die studienbezogene Auslandsmobilität von Studierenden mit Migrationshintergrund ist hingegen kaum erforscht.
- Existierende Studien berücksichtigen Migrationshintergrund lediglich als Kontrollvariable (mit wenigen Ausnahmen: Simon und Ainsworth 2012; Pungas et al. 2015).

## 2 Forschungslücke

- Unsere Studie ist die erste, die (für Deutschland)
  - den Einfluss des Migrationshintergrundes auf die Absicht, ein Auslandsstudium durchzuführen, in den Fokus rückt (mittels multivariater Verfahren).
  - den Effekt des Migrationshintergrundes auf die Absicht, ein Auslandsstudium durchzuführen, zu erklären versucht.
  - Ergebnisse für verschiedene Gruppen von Migrant(inn)en zeigt.

### 3 Definition Migrationshintergrund

- Migrant(in) der ersten Generation
  - Person **selbst** im Ausland geboren
- Migrant(in) der zweiten Generation
  - Person **nicht selbst**, aber mindestens ein Elternteil im Ausland geboren
    - „Einseitiger“ Migrationshintergrund: **Ein** Elternteil im Ausland geboren
    - „Zweiseitiger“ Migrationshintergrund: **Beide** Elternteile im Ausland geboren

## 4 Theoretische Überlegungen: Benachteiligungen

- Forschung zur sozialen Ungleichheit, basierend auf Rational Choice Theorie (RCT)
- Statuserhalt-Motiv (Breen and Goldthorpe 1997) → Differenzen nach sozialer Herkunft bezüglich
  - Fähigkeiten/Leistungen im Bildungssystem
  - Erfolgserwartungen
  - Ressourcen
  - Einschätzung von Kosten und Nutzen von Bildungsentscheidungen
- Zeithorizont (Hillmert und Jacob 2003)

## 4 Theoretische Überlegungen: Ressourcen

- Ökonomische bzw. demographische Migrationstheorien (DaVanzo 1981; Faggian et al. 2007)
  - Mobilitätserfahrung („Mobilitätskapital“) → Lerneffekte
  - Mit Anzahl der Mobilitätsepisoden abnehmende soziale, psychische und ökonomische Kosten von Mobilität
- RCT-basierte Forschung zu Determinanten studienbezogener Auslandsmobilität (Lörz et al. 2016)
  - Zusätzliche Sprachkenntnisse

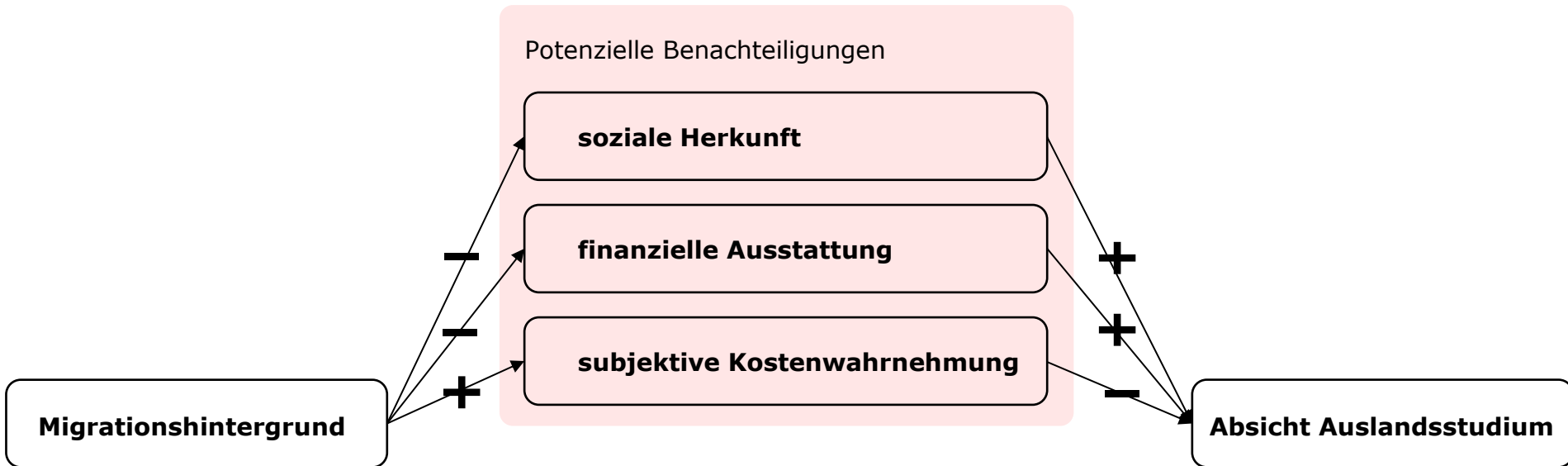
# 4 Theoretische Überlegungen

**Migrationshintergrund**

**Absicht Auslandsstudium**



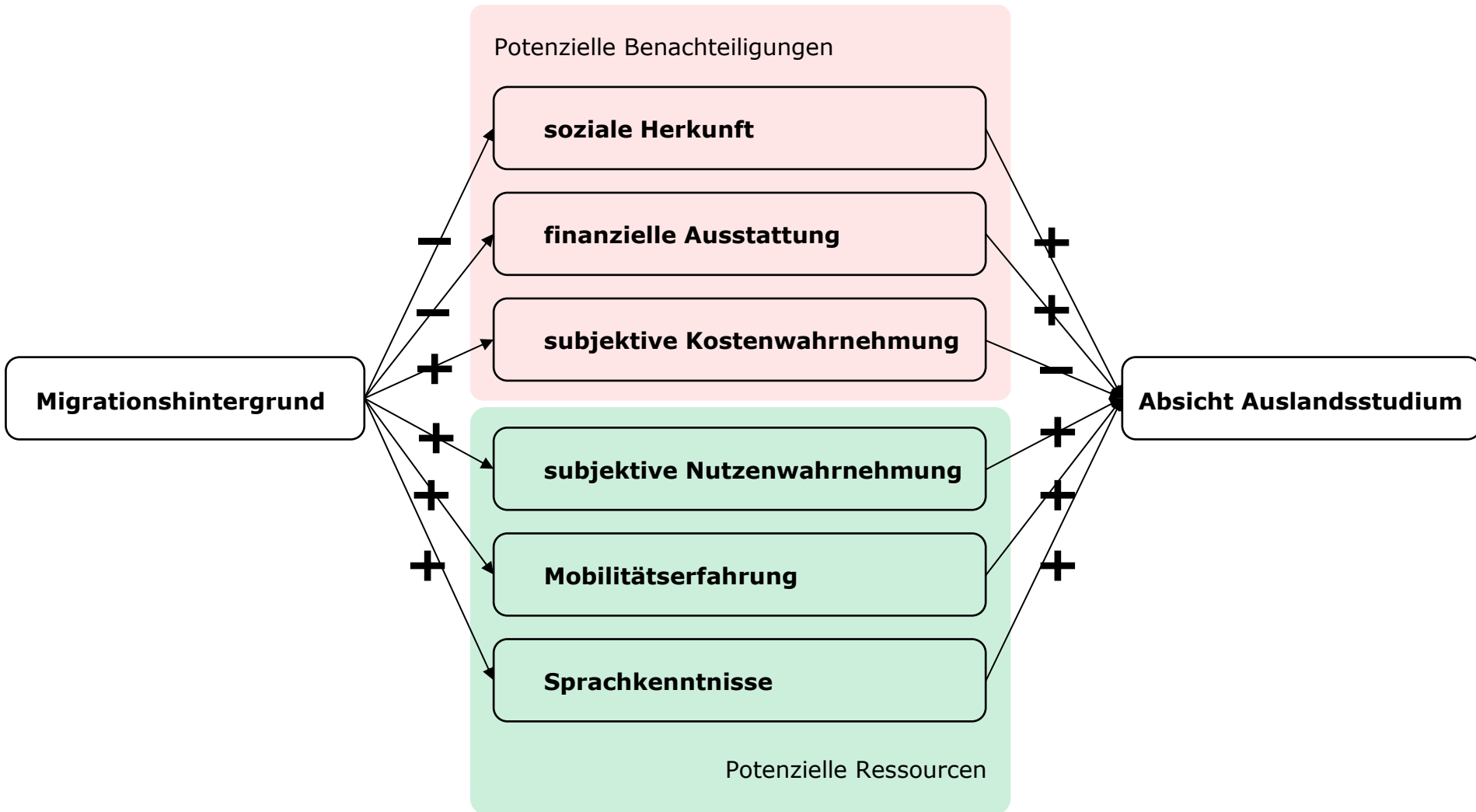
# 4 Theoretische Überlegungen



# 4 Theoretische Überlegungen



# 4 Theoretische Überlegungen



## 5 Daten und Methoden

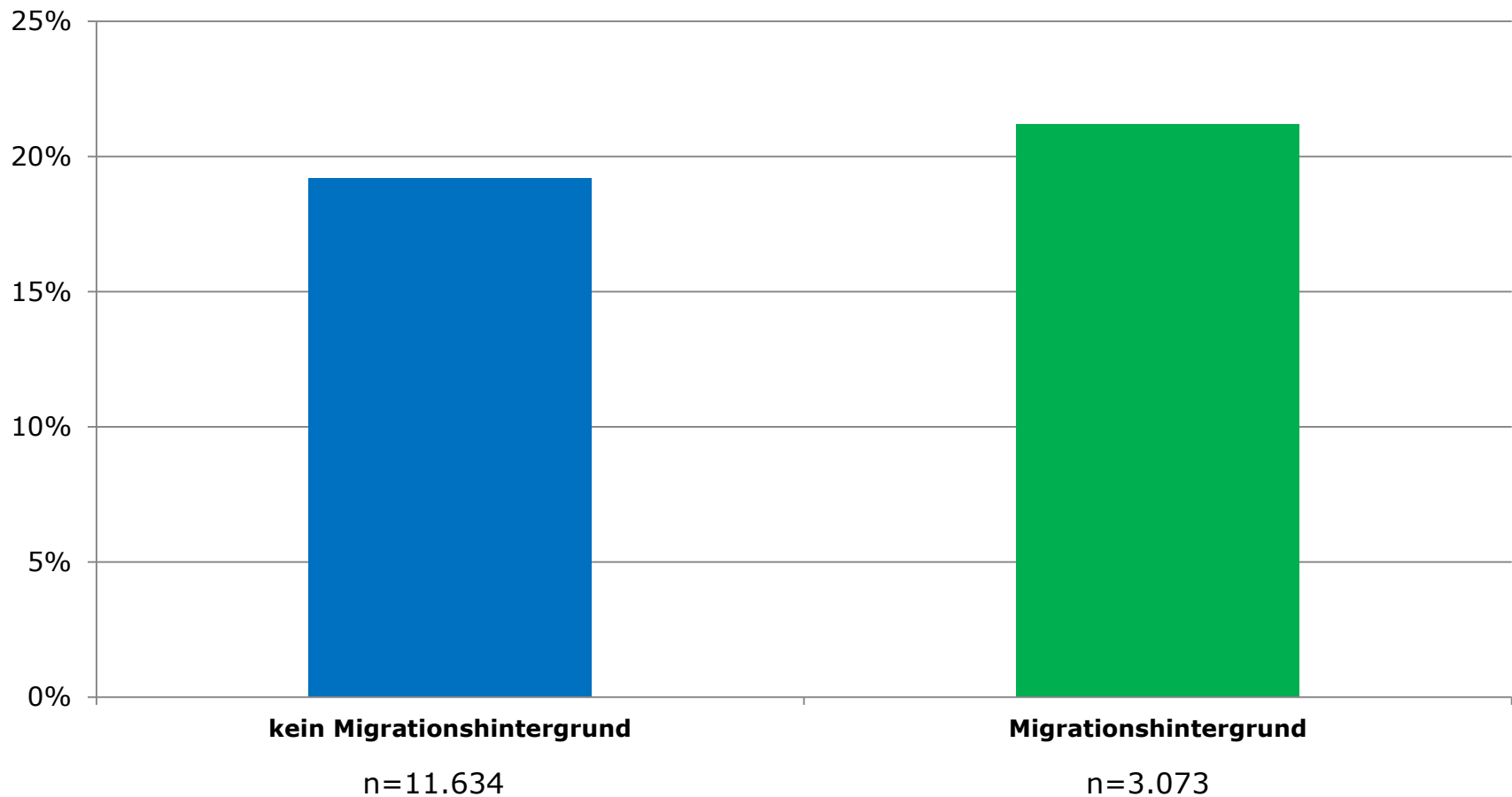
- 20. Sozialerhebung (2012): Querschnittsbefragung (Middendorff et al. 2013)
- Studierende insgesamt in der 20. Sozialerhebung: 15.128
  - Kein Migrationshintergrund: 78,1 % (n=11.807)
  - Migrationshintergrund: 20,8 % (n = 3.145)
  - Keine Angabe zum Migrationshintergrund: 1,2 % (n=176)
- ausgeschlossene Fälle:
  - Promovierende
  - „anderer Abschluss“ oder „kein Abschluss“ angestrebt
  - Studienfach unbekannt
  - sehr hohe Zahl an Hochschulse mestern (oberstes Prozent)

# 5 Daten und Methoden

- Berechnung logistischer Regressionsanalysen
  - abhängige Variable: (Teil-)Studium im Ausland geplant
  - Average Marginal Effects (AME)
  - schrittweise Berücksichtigung der Variablengruppen

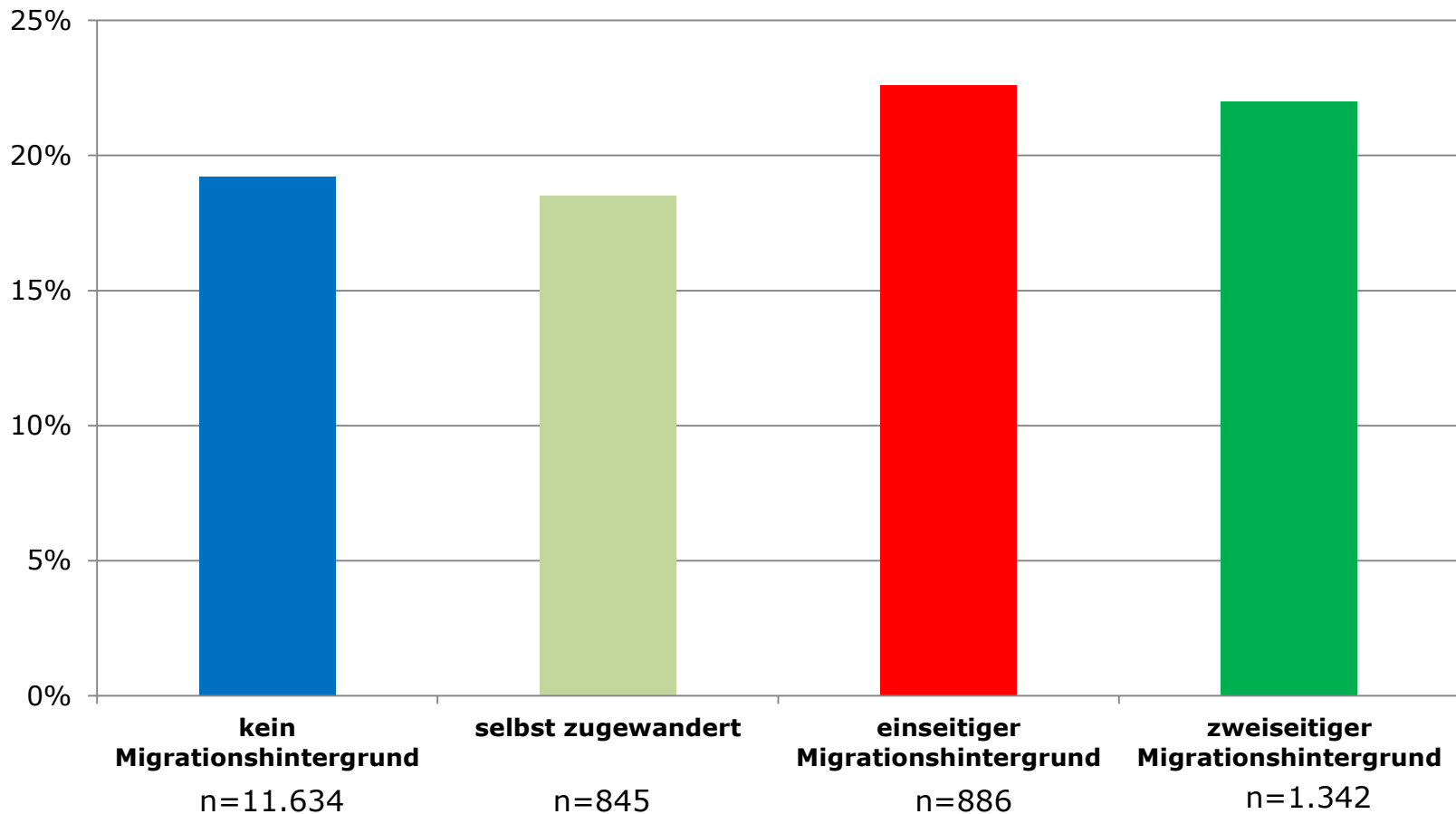
# 6 Deskriptive Ergebnisse

## (Teil-)Studium im Ausland geplant

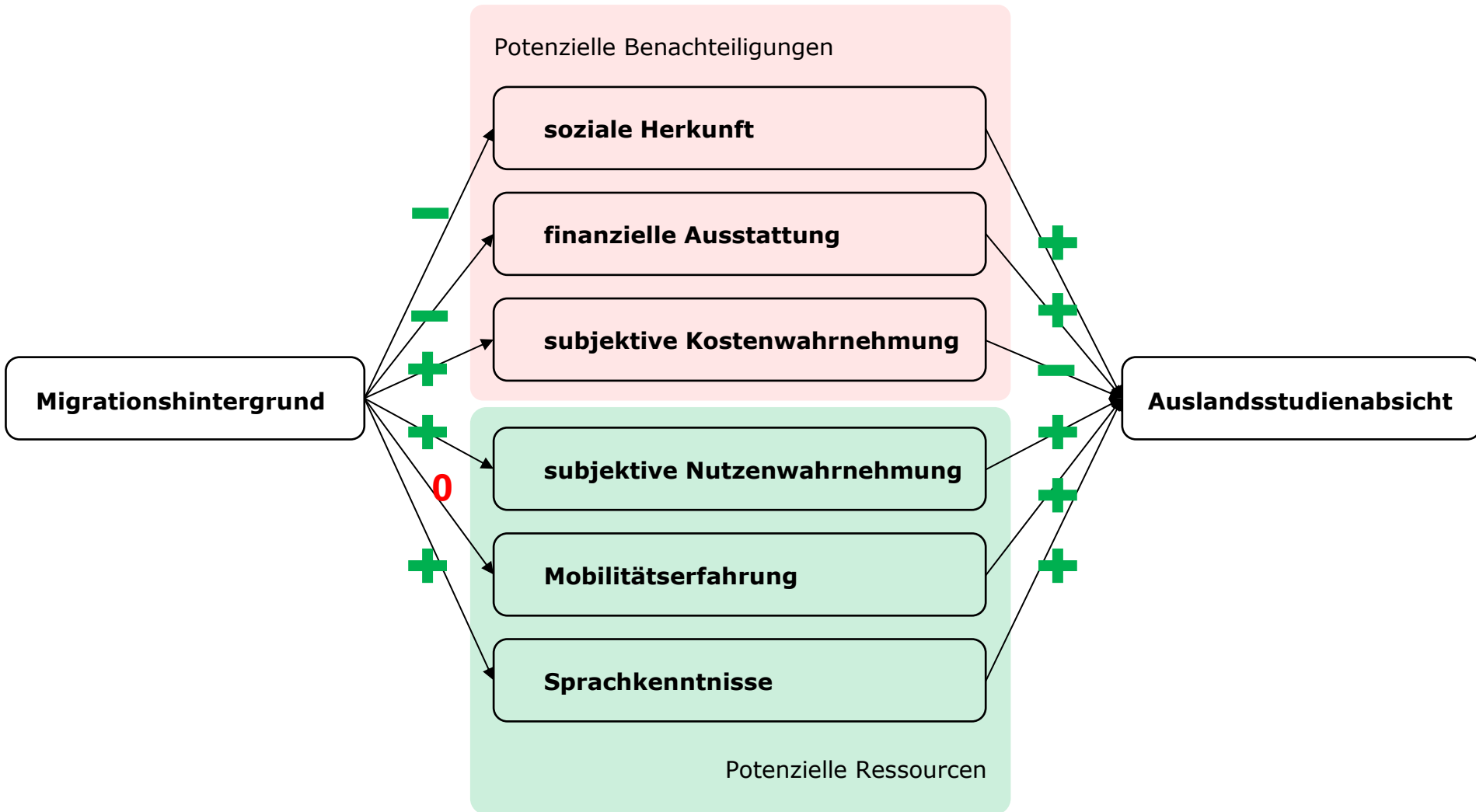


# 6 Deskriptive Ergebnisse

## (Teil-)Studium im Ausland geplant



# 6 Determinanten des Auslandsstudiums





# 7 Multivariate Ergebnisse

<b>Variablengruppe</b>	<b>Schritt →</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Migrationshintergrund		X	X	X	X	X	X	X	X	X
+ studienbezogene Kontrollvariablen			X	X	X	X	X	X	X	X
+ familienbezogene Kontrollvariablen				X	X	X	X	X	X	X
+ soziale Herkunft					X	X	X	X	X	X
+ Studienfinanzierung						X	X	X	X	X
+ subjektive Kosten eines Auslandsstudiums							X	X	X	X
+ subjektiver Nutzen eines Auslandsstudiums								X	X	X
+ bisherige studienbezogene Mobilität									X	X
+ Sprachkenntnisse										X
<b>Kennzahlen der Modelle</b>										
Zahl der Variablen im Modell (grober Mig.)		1	8	11	13	14	17	18	22	24
Zahl der Variablen im Modell (detaillierter Mig.)		3	10	13	15	16	19	20	24	26
Pseudo r <sup>2</sup> (grober Mig.)		,001	,106	,117	,132	,136	,163	,194	,195	,213
Pseudo r <sup>2</sup> (detaillierter Mig.)		,001	,107	,118	,132	,136	,164	,194	,195	,214
n		11.443								

# 7 Multivariate Ergebnisse

## 0) Migrationshintergrund

Variable	Koeffizienten
<b>Migrationshintergrund</b>	<b>0,030**</b>
Detaillierter Migrationshintergrund	
Mig. 1. Generation	0,006
<b>Mig. 2. Gen. (1 Elternteil)</b>	<b>0,052***</b>
<b>Mig. 2. Gen. (2 Elternteile)</b>	<b>0,029*</b>

Signifikanz: \*\*\* < 0,001; \*\* < 0,01; \* < 0,05; + < 0,10

# 7 Multivariate Ergebnisse

## 1) + studienbezogene Kontrollvariablen

Variable	Koeffizienten
<b>Migrationshintergrund</b>	<b>0,031***</b>
Detaillierter Migrationshintergrund	
Mig. 1. Generation	0,018
<b>Mig. 2. Gen. (1 Elternteil)</b>	<b>0,051***</b>
<b>Mig. 2. Gen. (2 Elternteile)</b>	<b>0,024*</b>

Signifikanz: \*\*\* < 0,001; \*\* < 0,01; \* < 0,05; + < 0,10

# 7 Multivariate Ergebnisse

## 2) + familienbezogene Kontrollvariablen

Variable	Koeffizienten
<b>Migrationshintergrund</b>	<b>0,031***</b>
Detaillierter Migrationshintergrund	
Mig. 1. Generation	0,022
<b>Mig. 2. Gen. (1 Elternteil)</b>	<b>0,049**</b>
Mig. 2. Gen. (2 Elternteile)	0,023 <sup>+</sup>

Signifikanz: \*\*\* < 0,001; \*\* < 0,01; \* < 0,05; + < 0,10

# 7 Multivariate Ergebnisse

## 3) + soziale Herkunft

Variable	Koeffizienten
<b>Migrationshintergrund</b>	<b>0,038***</b>
Detaillierter Migrationshintergrund	
<b>Mig. 1. Generation</b>	<b>0,032*</b>
<b>Mig. 2. Gen. (1 Elternteil)</b>	<b>0,048**</b>
<b>Mig. 2. Gen. (2 Elternteile)</b>	<b>0,034**</b>

Signifikanz: \*\*\* < 0,001; \*\* < 0,01; \* < 0,05; + < 0,10

# 7 Multivariate Ergebnisse

## 4) + Studienfinanzierung

Variable	Koeffizienten
<b>Migrationshintergrund</b>	<b>0,041***</b>
Detaillierter Migrationshintergrund	
<b>Mig. 1. Generation</b>	<b>0,039*</b>
<b>Mig. 2. Gen. (1 Elternteil)</b>	<b>0,050***</b>
<b>Mig. 2. Gen. (2 Elternteile)</b>	<b>0,036**</b>

Signifikanz: \*\*\* < 0,001; \*\* < 0,01; \* < 0,05; + < 0,10

## 7 Multivariate Ergebnisse

### 5) + subjektive Kosten (Teil-)Studium im Ausland

Variable	Koeffizienten
<b>Migrationshintergrund</b>	<b>0,044***</b>
Detaillierter Migrationshintergrund	
<b>Mig. 1. Generation</b>	<b>0,048**</b>
<b>Mig. 2. Gen. (1 Elternteil)</b>	<b>0,051***</b>
<b>Mig. 2. Gen. (2 Elternteile)</b>	<b>0,037**</b>

Signifikanz: \*\*\* < 0,001; \*\* < 0,01; \* < 0,05; + < 0,10

# 7 Multivariate Ergebnisse

## 6) + subjektiver Nutzen (Teil-)Studium im Ausland

Variable	Koeffizienten
<b>Migrationshintergrund</b>	<b>0,040***</b>
Detaillierter Migrationshintergrund	
<b>Mig. 1. Generation</b>	<b>0,043**</b>
<b>Mig. 2. Gen. (1 Elternteil)</b>	<b>0,043**</b>
<b>Mig. 2. Gen. (2 Elternteile)</b>	<b>0,037**</b>

Signifikanz: \*\*\* < 0,001; \*\* < 0,01; \* < 0,05; + < 0,10



# 7 Multivariate Ergebnisse

## 7) + bisherige studienbezogene Mobilität

Variable	Koeffizienten
<b>Migrationshintergrund</b>	<b>0,040***</b>
Detaillierter Migrationshintergrund	
<b>Mig. 1. Generation</b>	<b>0,043**</b>
<b>Mig. 2. Gen. (1 Elternteil)</b>	<b>0,042**</b>
<b>Mig. 2. Gen. (2 Elternteile)</b>	<b>0,036**</b>

Signifikanz: \*\*\* < 0,001; \*\* < 0,01; \* < 0,05; + < 0,10

# 7 Multivariate Ergebnisse

## 8) + Sprachkenntnisse

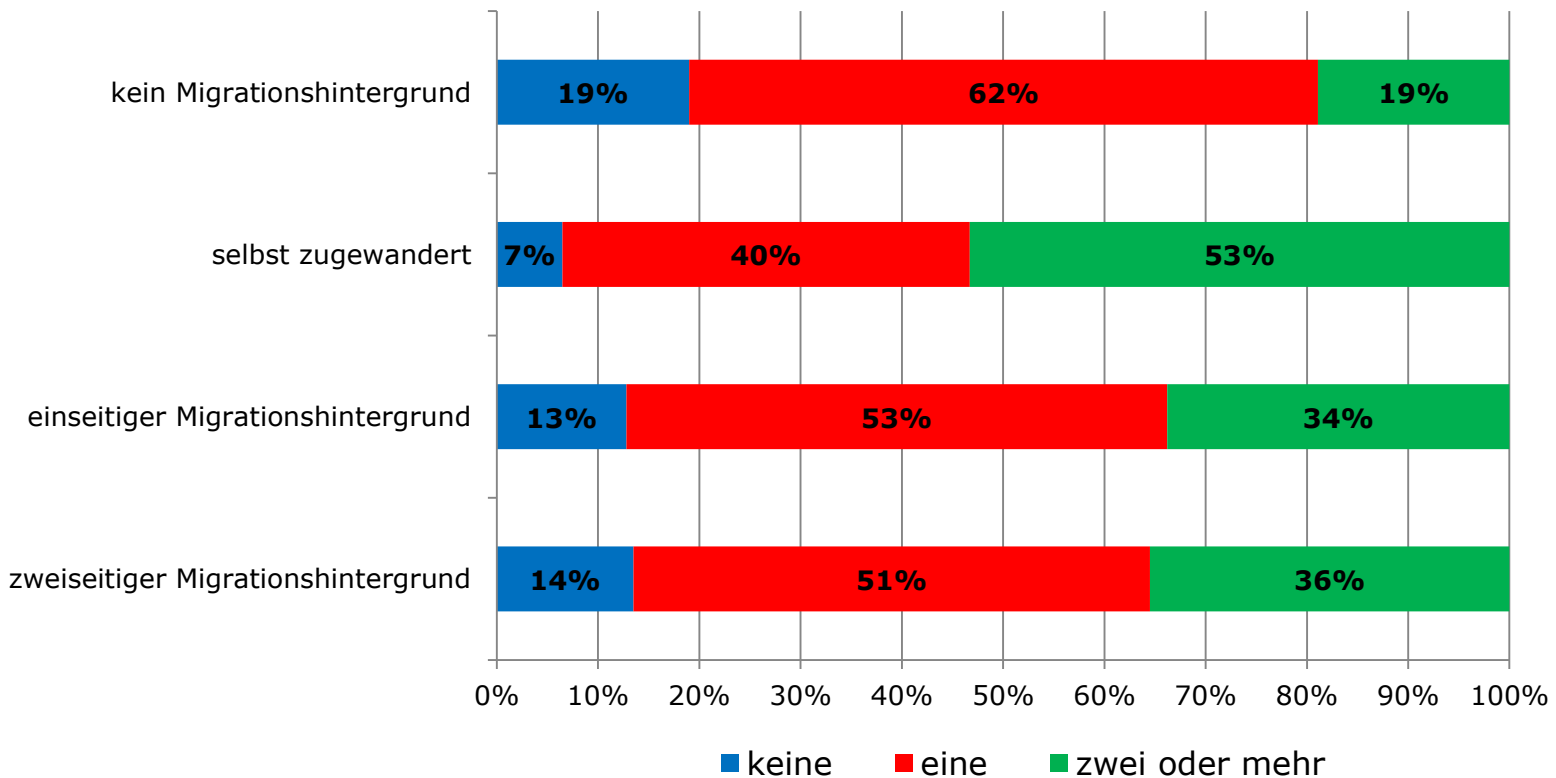
Variable	Koeffizienten
<b>Migrationshintergrund</b>	<b>0,021*</b>
Detaillierter Migrationshintergrund	
Mig. 1. Generation	0,011
<b>Mig. 2. Gen. (1 Elternteil)</b>	<b>0,029*</b>
Mig. 2. Gen. (2 Elternteile)	0,021 <sup>+</sup>

Signifikanz: \*\*\* < 0,001; \*\* < 0,01; \* < 0,05; + < 0,10

# 7 Multivariate Ergebnisse

## Sprachkenntnisse nach Migrant(inn)engeneration (außer Deutsch)

Gute oder sehr gute Kenntnisse\*\* von: Englisch, Französisch, Spanisch, ggf. weitere Sprache



\*\*Muttersprache oder Wert 4 oder 5 auf einer 5-stufigen Skala von 1=keine Kenntnisse bis 5=sehr gute Kenntnisse

# 8 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen

- Studierende der 2. Migrantengeneration haben höhere Neigung für (Teil-)Studium im Ausland
  - insbesondere Migrant(inn)en mit einseitigem Migrationshintergrund
- Bei Kontrolle von sozialer Herkunft und Studienfinanzierung:
  - Höhere Mobilitätsneigung aller Migrant(inn)engruppen
- Sprachkenntnisse:
  - 1. Gen. häufiger mehrsprachig als 2. Gen./Studierende ohne M.
- Bei zusätzlicher Kontrolle der Sprachkenntnisse:
  - Effekt für 1. Gen. (selbst zugewandert) nicht mehr signifikant

# 8 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen

- Auch im Gesamtmodell noch immer Effekt für Studierende der 2. Migrantengeneration  
→ weitere Forschung zu dieser Gruppe sinnvoll!

**Danke für Ihre Aufmerksamkeit!**

# Literatur

Breen, R., & Goldthorpe, J. H. (1997). Explaining Educational Differentials. Towards a Formal Rational Action Theory. *Rationality and Society*, 9(3), 275–305.  
<https://doi.org/10.1177/104346397009003002>

DaVanzo, J. (1981). Repeat migration, information costs, and location-specific capital. *Population & Environment*, 4(1), 45–73. <https://doi.org/10.1007/BF01362575>

Faggian, A., McCann, P., & Sheppard, S. (2007). Human Capital, Higher Education and Graduate Migration: An Analysis of Scottish and Welsh Students. *Urban Studies*, 44(13), 2511–2528.  
<https://doi.org/10.1080/00420980701667177>

Heine, C., Quast, H., & Beuße, M. (2010). *Studienberechtigte 2008 ein halbes Jahr nach Schulabschluss. Übergang in Studium, Beruf und Ausbildung*. Hannover: HIS GmbH.

Hillmert, S., & Jacob, M. (2003). Social Inequality in Higher Education. Is Vocational Training a Pathway Leading to or Away from University? *European Sociological Review*, 19(3), 319–334.  
<https://doi.org/10.1093/esr/19.3.319>

Lörz, M., Netz, N., & Quast, H. (2016). Why do students from underprivileged families less often intend to study abroad? *Higher Education*, 72(2), 153–174. <https://doi.org/10.1007/s10734-015-9943-1>

# Literatur

Middendorff, E., Apolinarski, B., Poskowsky, J., Kandulla, M., & Netz, N. (2013). *Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland 2012*. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Pungas, E., Täht, K., Realo, A., & Tammaru, T. (2015). Does Ethnicity Matter in Intentions to Study Abroad? Analysis of High School Students in Estonia. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 41(14), 2376–2395. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2015.1059739>

Sarcletti, A. (2015). Bachelor students' transition to postgraduate studies: Do students with and without migration background have different plans? *Beiträge zur Hochschulforschung*, 37(2), 116–139.

Simon, J., & Ainsworth, J. (2012). Race and socioeconomic status differences in study abroad participation: The role of habitus, social networks, and cultural capital. *ISRN Education*. <https://doi.org/10.5402/2012/413896>

Statistisches Bundesamt (2017). *Bevölkerung mit Migrationshintergrund*. Ergebnisse des Mikrozensus 2015. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.