

# **Fallstudien als Forschungsansatz in der international-vergleichenden Hochschulforschung – Potenziale und Herausforderungen**

Judith Ricken  
Ruhr-Universität  
Bochum

Dr. Antonia  
Scholkmann  
TU Dortmund

# Übersicht über den Vortrag

- Relevanz von Fallstudien in der international-vergleichenden Hochschulforschung
- Fallstudien – Definition und Abgrenzung
- Fallstudien – Beispiele

# Relevanz von Fallstudien in der international-vergleichenden Hochschulforschung

- Globalisierung

  - (Selbst-)Verortung im Verhältnis zu anderen

  - Klärung der eigenen Position

  - Entwicklungsorientierung

  - Verlust an Trennschärfe

- Wissenschaftliches Interesse

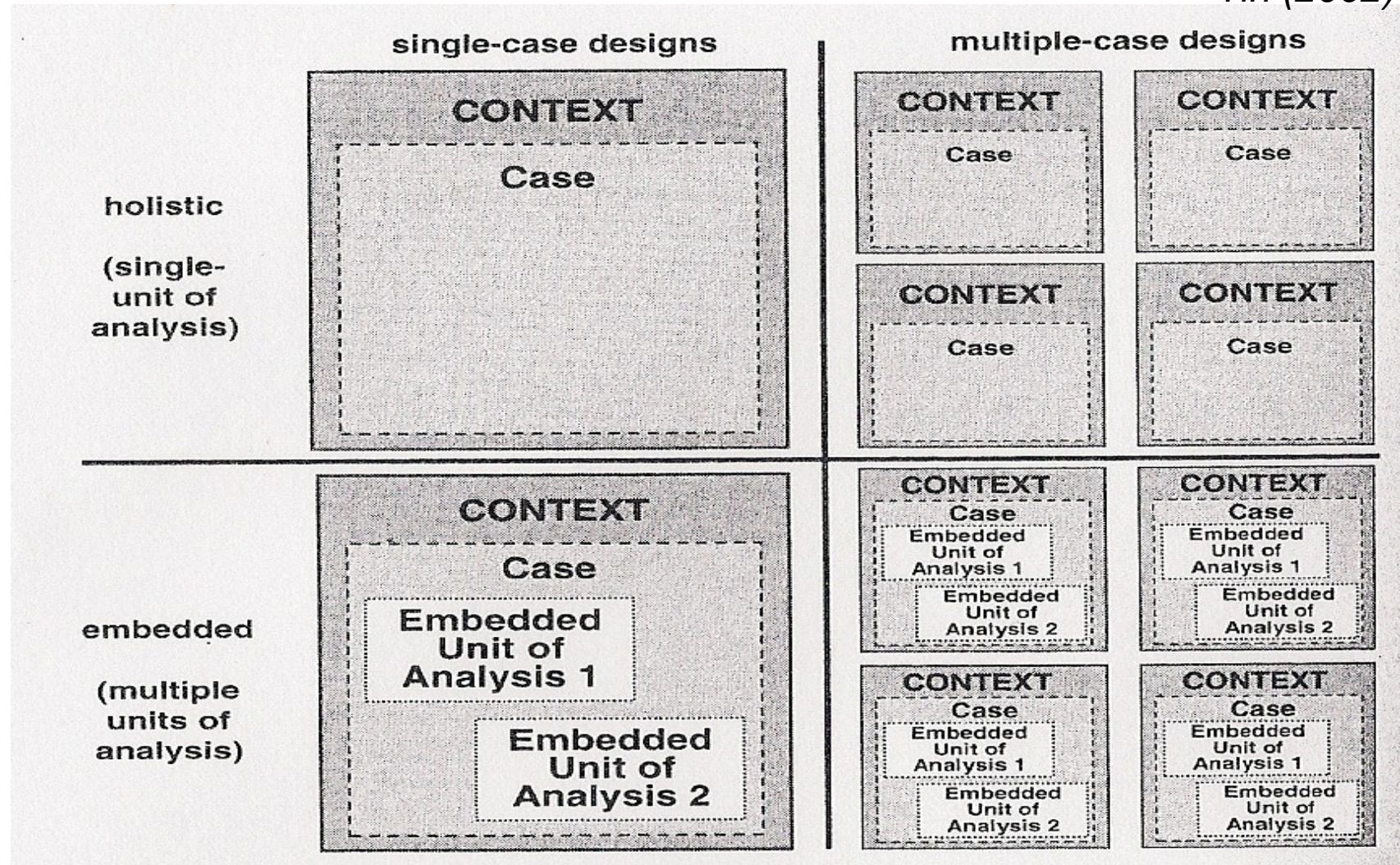
  - Weiterentwicklung wissenschaftlicher Theorien

  - Multiperspektivischer Erklärungszugang

# Charakteristika von Fallstudien I

Fallstudien sind ein Ansatz empirischer Forschung, bei dem „*systematisch bedeutsame Merkmalszusammenhänge – ggf. unter Einbeziehung kontextueller Daten – an einem einzigen System wie einer Person, Gruppe oder Institution dargestellt*“ (Lehmann, Vogel 1995) und auf methodisch kontrollierte Weise analysiert werden.

Yin (2002)



## Charakteristika von Fallstudien II

- Komplexes Design, qualitative und quantitative Methoden werden kombiniert
- Exploration oder Hypothesenprüfung
- Beitrag zur Theoriebildung durch Fallvergleich, Typenbildung und Strukturgeneralisierung

# Potenziale und Herausforderungen - Beispiele

# Beispiel I: Deutsch- polnisch-schwedisch- norwegisches Projekt *Students as Journeymen*

(Dahlgren et al., 2005; deutsche  
Projektpartner: Manfred Bayer,  
Tarek Labadibi, Peter  
Krumpholz, Universität  
Duisburg-Essen)



Students as Journeymen  
Between Communities of Higher Education and Work

HPSE CT-2001-00068

## Final Report

Lars Owe Dahlgren, Madeleine Abrandt Dahlgren, Håkan Hult,  
Helene Hård af Segerstad, Kristina Johansson  
Linköping University, Sweden

Gunnar Handal, Berit Karseth, Kirsten Hofgaard Lycke  
Tone Dyrdal Solbrenke  
University of Oslo, Norway

Manfred Bayer, Tarek Labadibi, Peter Krumpholz  
University of Duisburg-Essen, Germany

Tomasz Szkudlarek, Malgorzata Cackowska, Lucyna Kopciwicz  
Maria Mendel, Astrid Meczowska, Ania Struzynska  
University of Gdansk, Poland

June 2005



## Beispiel I: *Students as Journeymen*

- Vorgehen: längsschnittlich-qualitativer Vergleich von Studienprogrammen zur Analyse der Übergangsphase Studium - Beruf
- Fallstudienspezifikum: Verbindung der Analyse von Lernprozess und -ergebnis mit Analyse der Institutionskultur
- Methodischer Gewinn: Transnationale Weitergabe von Forschungsmethodiken (Diskursanalyse, Phänomenografie, Hermeneutik)
- Herausforderung: Verständnis für Diversität von Konzepten („Studium“, „Arbeit“) bei gleichzeitigen Strukturähnlichkeiten (Massenuniversität)

# **Beispiel II: Dissertationsprojekt *Universitäre Lernkultur* in Deutschland und Schweden (Ricken, 2009)**

**Universitäre Lernkultur**  
Eine vergleichende Untersuchung  
der Gestaltung universitärer Lehre  
in Deutschland und Schweden

Dissertation zur Erlangung des akademischen Grades  
eines Doktors der Soziologie  
des Fachbereichs für Erziehungswissenschaft und Soziologie  
der Technischen Universität Dortmund

vorgelegt von

M.A. Judith Ricken  
aus Dorsten  
2009

## Beispiel II: *Universitäre Lernkultur*

- Vorgehen: Querschnittlich vergleichendes Design zur Analyse von Lernkulturen unter dem Fokus von Kompetenzorientierung
- Fallstudienspezifikum: Empirisch-vergleichende Lernkulturanalyse
- Methodischer Gewinn: „Selbstbefremdung“ durch gezielten Kulturwechsel und multiperspektivischer Ansatz öffnen die Augen für Alltagspraxen
- Herausforderung: Auf Basis unterschiedlicher Diskurse ein für beide Länder passfähiges Analysekonzept und Kategoriensystem entwickeln

**Beispiel III:  
Forschungsprojekt PBL  
(Metz-Göckel, Roters  
Ricken 2008; Scholkmann,  
Roters, Ricken 2009)**



[www.hdz.uni-dortmund.de/pbl](http://www.hdz.uni-dortmund.de/pbl)



v. l. n. r.: (obere Reihe) Antonia Scholkmann, Bianca Roters;  
(untere Reihe) Maria P. (Myriam) Valk-Draad, Judith Ricken  
(Projekteinwerberin), Franziska Eder. Nicht im Bild: Prof. Dr. Sigrid  
Metz-Göckel

## Beispiel III: *Forschungsprojekt PBL*

- Vorgehen: Querschnittlich-längsschnittlich vergleichendes Design zur Überprüfung der Wirksamkeit von PBL
- Fallstudienaspekt: Exploration der Ausgestaltung der Lehr-/Lernmethode als Erklärungsansatz für mögliche Gruppenunterschiede
- Methodischer Gewinn: Kooperation mit erfahrenen Partnern
- Herausforderung: Gewichtung qualitativer und quantitativer Forschungsanteile

## Thesen

International-vergleichende Fallstudien sind besonders gewinnbringend, weil

- ... sie aufgrund der kleinen Fallzahl komplexere Phänomene und Zusammenhänge in Blick nehmen
- ... Forschungsinteressen und Forscher/innen aus allen beteiligten Ländern involviert sind und auf diese Weise verschiedene theoretische und methodische Ansätze verbunden werden
- ... sie nicht nur auf der Ergebnis-, sondern auch auf der Prozessebene zur Theoriebildung beitragen

**Vielen Dank!**